

# Årsplan 2021/2022

## Stiftelsen NVH barnehagen



-En del av Pioner barnehager AS



## **Velkommen til Stiftelsen NVH barnehagen.**

*Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager er barnehagens styringsdokumenter.*

Barnehagens viktigste mandat er i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek. Barnehagen skal fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Et annet viktig dokument for vårt arbeid og verdigrunnlag er *barnekonvensjonen*.

Personalet i NVH barnehagen jobber kontinuerlig med utvikling av barns *sosial kompetanse*. Vårt pedagogiske grunnsyn skal synliggjøres i det daglige arbeidet med barn og voksne. Grunnsynet handler om å fremstå som tydelige, kjærlige og grensettende omsorgspersoner. Vi skal gi barna den aller beste barnehagehverdagen og ta vare på *her-og nå* perspektivet. God voksentetthet skal sikre barna nærhet og trygghet. Et stabilt, anerkjennende og engasjert personale skal sørge for dette.

Årsplan for 2021/2022 skal benyttes som et arbeidsdokument for de ansatte. Styrer har ansvar for utarbeidelse av planen. Det skal være sammenheng mellom mål, aktiviteter og tiltak. Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg, og implementeres i personalgruppen. Alle plikter å arbeide etter denne planen.

### **NVH-BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG FOR ER:**

**N- NYSGJERRIGHET**

**V- VENNSKAP**

**H- HUMOR**

Verdiene skal gjenspeile hverdagen med barna og arbeidet med planer og prosjekter gjennom året.

### **Kompetanseheving og utdanning.**

Barnehagen skal være en lærende organisasjon. All kunnskap skal deles i personalgruppen gjennom personalmøter, avdelingsmøter, planleggingsdager, og i det praktiske arbeidet. Avdelingene skal evaluere aktiviteter opp mot fagområdene. Personalet skal få kurs som er relevante for våre mål og satsinger. Å være i utvikling handler om å stille krav til hverandre og forvente at alle ansatte yter sitt beste for NVH barnehagen. Barnehagen og personalet må være åpne for endringer, og implementere det i arbeidet i barnehagen. Personalets ulike interesser og kunnskap skal benyttes som en ressurs i arbeidet.

Vi har flere ansatte under utdanning. Slik er vi stadig oppdatert på fagfeltet i pedagogikk og barnehagekunnskap.

## **NVH- BARNEHAGENS PROSJEKTER OG PROSESSER**

### **Mangfold**

Mangfold handler om hvordan vi ivaretar det kulturelle, språklige og sosiale mangfoldet i barnehagen. Vi skal se om utvalget av leker og bøker gjenspeiler barnas virkelighet, og vi vil lære barna om ulike tradisjoner, språk og måter å leve på. Vi som arbeider i NVH barnehagen mener det er viktig å lære barn tidlig om toleranse for det som er forskjellig. Alle skal være stolte av egen identitet og bakgrunn. Slik vil vi bidra til å styrke barns utvikling av et godt selvbilde. På avdelingene skal vi dokumentere med bilder, estetiske uttrykk, sang, musikk og bøker.

### **Bærekraft**

NVH barnehagen har utviklet en egen plan for bærekraftig utvikling. Her kan dere lese konkrete mål og tiltak for hvordan vi skal arbeide med å bli mer bærekraftige. Hvordan kan små justeringer i hverdagen være ett skritt nærmere mot å bli mer miljøvennlige og økonomiske. Vi skal lære underveis.

### **Mindfulness og yoga**

Alle barna skal få mulighet til å være med på yoga og mindfulness-samlinger. Vi har ansatte med opplæring og sertifisering i mindfulness med små barn. Å finne roen og fokusere her og nå, selv i en hektisk barnehagehverdag, er god trening i konsentrasjon, men også kjenne etter at man trenger hvile.

### **Natur, dyr og dyrke-prosjekter.**

Barna skal få turer til skogen hver uke. På Musungen og Rumpetrollet skal barna få vite hvilke norske dyr som bor i skogen, og de skal lære navn på ulike fugler i nærmiljøet vårt. Vi besøker Gaustadskogen og Brekkeskogen. De store barna skal få lære mer om planter, trær og spiselige vekster. På lekeplassene våre har vi egne grønnsakshage. Våren 2021 fikk vi egen hageparsell på Geitmyra skolehage. Alt dette er en del av bærekraftsprosjektet vårt.

### **Musikk og sang**

Sang og musikk er en stor del av hverdagen. Det skal være samlende for hele barnehagen. Vi skal ha aktive musikkksamlinger der barna deltar med sin stemme og med bevegelser. Vårt mål er å være en «syngende barnehage», og ha aktive barn. Vi har utøvende musikere i vår ansatt-gruppe som lager egne opplegg for organiserte sang-samlinger og kor.

### **Sosial kompetanse**

Den viktigste kompetansen et barn får, og utvikler, er den sosiale kompetansen. Det er derfor vi i NVH barnehagen setter lek, relasjoner og anerkjennelse høyest på dagsorden. Noen ganger må andre planer vike, for leken kommer først, alltid. Samspill, turtaking og arbeid med begrepet vennskap skal gå igjen i alle prosjekter og planer.

## OM BARNEHAGEN OG AVDELINGENE

Stiftelsen NVH barnehagen er en privat bedriftsbarnehage for ansatte og studenter ved NMBU. NMBU flyttet våren 2021 til Ås men har fremdels prioritet på plasser hos oss. NVH barnehagen har nærmiljøet og hele Oslo som opptakskrets. Barnehagen har totalt 38 plasser fordelt på to småbarnavdelinger, og en storbarnsavdeling.

**Geitekillingen** har 20 barn og 4-5 voksne som jobber på avdelingen hver dag. Barna er mellom 2,5-6 år. Avdelingen har to etasjer, med mange rom og muligheter for ulike aktiviteter. Garderobeplass til barna er nede i kjelleren. Barna leveres på avdelingen i 1.etg. Der tas de godt imot av en voksen fra personalet. Store deler av året kan barna også leveres ute. Frem til kl.09.00 kan barna spise medbrakt frokost, og vi tilbyr melk eller vann. Geitekillingen har en stor og flott utelekeplass med kuppert terreng og lekeapparater som innbyr til variert lek. Vi har også bålhytte som er i bruk gjennom hele året.

**Musungen** har 9 barn og 4 voksne som jobber på avdelingen. Barna er 1-3 år. Barna blir møtt i garderoben ved levering, eller fulgt inn av foreldre til frokost på kjøkkenet eller samlingstund på lekerommet. Leveringen er et viktig møte og en del av foreldresamarbeidet på alle avdelinger. Vi setter stor pris på kontakten vi får med barnet og deres familie ved leveringen. På Musungen holdes det morgenmøte for personalet hver morgen kl.09.05. Derfor kan det ofte være litt flere voksne tilstede på kjøkkenet når barnet blir levert akkurat på dette tidspunktet. Musungen deler utelekeplass med naboavdeling Rumpetrollet. Utelekeplassen er akkurat passe stor, og gir utfordringer med kuppert terreng, og mulighet for sykling på sommeren og aking på vinteren. En stor sandkasse med skyggeplass på varmere dager er populært for de minste. En sklie, et lite lekehus og to husker har vi også.

**Rumpetrollet** er avdelingen med 9 barn, og 3 voksne. Barna er 1-3 år. Avdelingen har god plass inne. Her følges barna inn på avdelingen på morgenen ved levering. Barna kan spise medbragt frokost og foreldre kan sette seg ned med barna om de ønsker det. Avdelingen har kjøkken, oppholds, leke og spiserom. På kjøkkenet er det også en mindre spiseplass, slik at barnegruppen kan dele seg ved lunsjmåltidet. Utelekeplassen deles med Musungen.

## Gymsal og Marihøna

Barnehagen har gymsal i umiddelbar nærhet. Her får barna løpe, turne, drive ballspill og lære enkle regel-leker. Vi har også et lite leke og -grupperom som heter Marihøna. Her har vi både brettspill og dukkehus som barna kan leke med. Gymsalen har vært i mindre bruk under korona-året, og det er usikkert i hvilken grad vi kan ta den i bruk nå som NMBU har flyttet. Målet er at rommet skal brukes som lekotek og bibliotek, og for mer spesialpedagogiske opplegg i løpet av året.



## SATSINGSOMRÅDER OG MÅL FRA OSLO KOMMUNE.

### Inkluderede leke- og språkmiljø

- Fokus på hverdagspråket i rutinesituasjoner som ved påkledning, måltider og i lek.
- Vi skal være gode språkmodeller, ved å lytte og la barnet alltid få fullføre ord og setninger.
- Barna bør leses for hver dag.
- Vi skal observere og gjøre faglige vurderinger av barn som trenger ekstra oppfølging i sin språkutvikling.
- *Oslo standard* for et godt leke og språkmiljø bør benyttes.
- Vi skal ha utdannede barnehagelærere, tilby inspirerende kurs og ha oppdatert teori og kunnskap om barns språkutvikling.
- Personalet skal foreta egenvurdering av eget språkmiljø på den enkelte avdeling.

### Realfag siste året i barnehagen

- NVH barnehagen skal ha fokus på barns førmatematiske forståelse, bruke konkrete og digitale hjelpemidler.
- Personalet skal aktivt benevne tall, telling, rekkefølge og turtaking.
- Barnet skal få måle og veie.
- Barna skal få praktisk erfaring gjennom matlaging, borddekking, være ordensmenn, spille spill og hjelpe med sortering og kategorisering av leker.





### **Samarbeid med barnas hjem.**

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med barnas hjem ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

For å sikre samarbeidet med barnets hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

### **Våre tiltak for å oppnå godt foreldresamarbeid:**

- Vi skal sette av tid til å prate med foreldrene ved levering og henting.
- Vi skal ha ett foreldremøte hver høst.
- Vi skal tilby oppstartsamtale i forbindelse med tilvenning, to foreldresamtaler i løpet av året, og flere ved behov.
- Vi skal samarbeide med eksterne samarbeidspartnere, som bl.a pedagogisk fagsenter og PPT.
- Vi har foreldreråd og et samarbeidsutvalg.
- Vi har sosiale, uformelle arrangementer.
- Vi skal alltid yte «det lille ekstra», som innebærer å alltid være imøtekommende, hjelpsomme, gi råd og hjelp til foresatte.

## Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. *Oslostandard for tilvenning i barnehagen* skal benyttes.

### Våre tiltak for god tilvenning.

- Ved tilvenning og oppstart, og overgang til ny avdeling skal en fast ansatt på avdelingen ta seg ekstra av barnet.
- Utover i tilvenningsperioden vil alle ansatte ta del i barnets tilvenning, men erfaringsvis oppleves det trygt for barnet å ha *en* person å forholde seg til i begynnelsen.
- Tilvenning *kan* ta lang tid, og derfor skal det legges stor vekt på kommunikasjon og samarbeid med foreldre.
- Alle nye barn på en avdeling skal 3-4 uker etter oppstart få tilbud om oppstartssamtale med pedagogisk leder, eller den som hadde ekstra ansvar i tilvenningsperioden.
- Benytte COS-Cirkle of Security (Trygghetssirkelen).



## **Vennskap og fellesskap**

I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.

Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.

Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

## **Våre tiltak for å skape vennskap og fellesskap**

- Vi skal daglig jobbe med utvikling av barns sosial kompetanse.
- Vi skal bruke «Hjerteprogrammet» i samlingsstunder.
- Voksne må være aktive deltakere og observatører i barnas lek.
- Ingen barn skal holdes utenfor fellesskapet, dette er voksnes ansvar.
- Barna skal få felles opplevelser gjennom turer, aktiviteter, styrt lek og fri lek.
- Personalet må daglig vise gode holdninger gjennom kroppsspråk og verbalspråk, som fremmer en positiv væremåte for hverandre. Alle skal kjenne til den lokale tiltaksplanen mot mobbing.
- Personalet skal veilede og gi gode tilbakemeldinger til barn, samtidig som det settes kjærlige grenser.

## Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.

Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

### Våre tiltak for lek

- Alle barn skal få leke hver dag, ansatte skal tilrettelegge for at dette skjer gjennom en tydelig uke -og dagsrytme.
- Leken skal prioriteres foran andre aktiviteter, og særlig med hensyn til barn som trenger ekstra hjelp og støtte til å komme inn i, og bli i lek. Voksne må være støttende stillas.
- Personalet skal ha kompetanse på barns lek og utvikling.
- Leken skal være nært knyttet til utvikling av vennskap og deltakelse i fellesskapet. Lek skal fremme den sosiale kompetansen.
- Barn skal få leke variert; rollelek, konstruksjonslek, regellek, lek i små grupper og store grupper. Barna skal lære enkle regel-leker som f.eks. «stiv-heks», «haien kommer» og gjemsel.
- Personalet skal være aktive og delta i leken på barnas premisser, iverksette tiltak dersom de oppdager barn som faller utenfor lek og fellesskap.
- Barna skal få spille brettspill og puslespill med hensikt på å øve bl.a. turtaking, vente, dele og samarbeide.
- Personalet skal respektere barns behov for lek alene.

## Læring

Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.

Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.

Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

### Våre tiltak for læring

- Barn skal få medvirke til egen læring gjennom lek og egne interesser.
- Personalet skal ha kompetanse på hva læring for barn i førskolealder innebærer.
- Barna skal få konkret og praktisk erfaring ved å lære gjennom "å gjøre".
- Barna skal få delta i dagligdagse gjøremål som blant annet borddekkning, kategorisere og rydde leker etter farger, størrelser, navn, ta navn-opprop i samlingsstund og andre gjøremål som praktiske og gjentakende.
- Personalet skal arbeide tverrfaglig og sikre at alle syv fagområder berøres gjennom lek, spill, daglige gjøremål i garderobesituasjon, overganger, tur-taking og måltid
- Personalet skal stille oppfølgingsspørsmål, være gode på å benevne begreper, bruke oppslagsverk og ta tak i praksisfortellinger fra hverdagen der barna viser nysgjerrighet eller vitebegjær.



## **Kommunikasjon og språk**

Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.

Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling.

### **Våre tiltak i arbeidet med kommunikasjon og språk**

- Tidlig innsats skal sikre at barn med generelle språkvansker får systematisk hjelp i barnehagen.
- Vi skal gi barna tid i sin språkutvikling.
- Personalet skal være gode språkmodeller; tilstede, lytte og bevisst eget kropps og verbalspråk.
- Benytte språkgrupper.
- Observasjon og barnesamtaler.
- Deltakelse og observasjon i barns lek som metode for å se og oppdage barns evt. språkvansker.
- Gi barna et rikt utvalg av litteratur.
- Biblioteket skal besøkes jevnlig.
- Personalet skal gjøre egenvurdering og kartlegging av eget språkmiljø.
- Tett samarbeid med pedagogiskfagsenter i bydelen.

## **Digital praksis**

Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

## **Våre tiltak for en digital praksis**

- Bruke ressursider som *IKT i opplæringen* og [udir.no](http://udir.no) sin hjemmeside for inspirasjon, tips og læring.
- Bruke digitale teleskop med kamera som kan tas med ut på tur og i skogen, overføre film til pc, og ta bilder med smart telefoner.
- Ingen barn skal avbildes på barnehagens hjemmeside eller andre steder uten foreldres godkjenning. Bilder av barna slettes fra mobile kamera umiddelbart etter utskrifter, og settes i barnas perm, eller henges opp på avdelingen.



## **Samarbeid og sammenheng barnehage og skole**

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

### **Våre tiltak for samarbeid og sammenheng barnehage og skole**

- Oslostandard samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage skal benyttes.
- På siste foreldresamtalen for skolestartere benyttes et informasjonsskjema som fylles ut i samarbeid med barnet, foreldrene og pedagogisk leder. Skjema sendes skolen etter samtykke fra foreldre.
- Førskolegruppen skal få øve på skole-oppgaver, som: bokstavskrivning (lyd, form, navn), naturfag-eksperimenter, og innføring av førmatematiske begreper. Eks. kan være å veie, måle og telle ved matlaging.
- Selvstendighetstrening, med særlig fokus på påkledning, do-rutiner, og holde orden på garderobeplassen sin.
- Øve sosiale ferdigheter, med særlig fokus på turtaking, erfare vennskap og «holde på en venn».
- Førskolegruppen skal få besøke en nærmiljøskole.
- Førskolegruppen skal besøke AKS og få vite hva det er.
- Førskolegruppen skal ukentlig ha egen gruppe med skoleforberedende aktiviteter tilpasset det enkelte barn.

## Omsorg

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn knytter seg til personalet og til hverandre.

I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.

### Våre tiltak for å gi omsorg

- Vi har en klar rutine for tilvenning og oppfølging i perioden et barn er ny i barnehagen og ny på avdeling.
- Foreldresamarbeid og kommunikasjon er viktig for å utvikle gode relasjoner mellom barn og personalet.
- *Barnets beste* skal alltid ligge til grunn for valg og beslutninger som tas på vegne av barna.
- Vi skal snakke *med*, ikke *til* barna.
- Vi skal observere barns kroppsspråk og atferd for å fange opp evt. endringer hos barnet.
- Barnehagen har internkontrollrutiner og beredskapsplan for avdekking av, og evt. oppfølging av omsorgssvikt.
- Vi skal bruke COS som verktøy for å bygge gode relasjoner og skape en trygg tilknytning.
- Barna skal alltid få trøst, et godt fang å sitte på og en nær voksen som bryr seg om hele barnet.

## Våre tiltak for å oppnå medvirkning

| 1-2 år  | 3- 6 år  |
|---|--|
| <b>Medvirkning tilpasset barns alder og forutsetninger.</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi <u>deler barna opp i grupper</u> etter alder og modenhet; slik får alle tilpassede utfordringer.</li> <li>• Vi skal <u>sette ord på</u> det vi gjør og bruke hverdagspråket aktivt i alle situasjoner.</li> <li>• Være tilstede <u>der barna er</u> og tolke små barns non-verbale språk og kroppsspråk.</li> <li>• Personalet skal leke <u>med</u> barna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna skal <u>observeres i lek</u>.</li> <li>• God bemanning og kvalifisert personale skal se barn som sjelden uttrykker seg.</li> <li>• Leken skal få mest plass.</li> <li>• Personalet skal leke <u>med</u> barna.</li> <li>• Når barna kommer med konkrete forslag til lek og aktiviteter skal de bli hørt av personalet. Barna må få tilbakemelding på om forslagene deres lar seg gjennomføre eller ikke.</li> </ul> |
|   |  |

**Barns rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Leker og bøker skal være i barnehøyde.</li><li>• Vi skal tolke barns kroppsspråk og mimikk.</li><li>• Vi må stille spørsmål under barns lek. Spørsmålene må være konkrete her –og nå spørsmål, knyttet til hva barnet holder på med.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Samtaler med barna en og en og i gruppe. Slik kan barna få uttrykke meninger om bl.a turdag og andre aktiviteter.</li><li>• Passe på at forslag barna kommer med kan gjennomføres i praksis. F.eks.å ta med barnas konkrete forslag til avdelingsmøter.</li></ul> |
|--|---|

**Barn skal gis mulighet for aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.**

- Møte barnas ønsker med respekt og anerkjennelse. Det gjør vi med å observere og spørre direkte hva de er interessert i.
- Barna må tas med i dokumentasjon av egen lek. For eksempel ved ta bilder eller være både deltagende og ikke-deltagende observatører.

## **Medvirkning**

Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.

Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

### **Hva er barns medvirkning og pedagogisk dokumentasjon?**

Pedagogisk dokumentasjon henger nøye sammen med et barnesyn der alle barn sees som kompetente, med evne, vilje og lyst til å utforske, leke og lære. Det setter barns medvirkning i planleggingsarbeidet i et system og oppmuntrer til en nysgjerrighetskultur der utforskning er en sentral vei til læring.

Pedagogisk dokumentasjon skaper en lærende organisasjon som er opptatt av barnet som subjekt, og som hele tiden etterstreber en dialog om mandatet i barnehageloven, med omgivelsene, med det som er aktuelt i tiden, og med det som opptar familiene.

Pedagogisk dokumentasjon brukes for å se hva barna er opptatt av, for å forstå deres strategier for læring og som grunnlag for å drive prosjektarbeid i barnehagen. Det finnes ikke en sannhet om barn, om hva de er opptatt av, eller hvilke veier et prosjekt kan ta. Derfor trenger barnehagen mange blikk og stemmer for å undersøke og belyse potensialet i dokumentasjonene som springbrett for videre arbeid. (udir.no/kib).

### **Aksjonsforskning; en metode for å jobbe med pedagogisk dokumentasjon.**

Aksjonsforskning handler om å gjøre en aksjon, en handling eller aktivitet. Å jobbe med aksjonsforskning handler om å ha et forskende blikk på egen praksis. Gjennom denne metoden er målet å skape ny læring og videreutvikle sin praksis. Modellen har fire faser som gjentar seg selv. De ulike fasene er planlegging, handling, observasjon og refleksjon.

## **2-årsklubben**

- 2-årsklubben er en egen klubb for barnehagens to-åringer. De møtes på tvers av avdelingene, og har egen tur og aktivitetsdag.
- 2-åringene møtes til egne lekegrupper ute og inne, spiser lunsj sammen og har aktiviteter tilpasset dem. 2-års klubben som en fin anledning hvor de blir bedre kjent, at de starter tilvenning til storbarnsavdeling tidlig og blir kjent med alle voksne som jobber i barnehagen.

## Livsmestring og helse

Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

## Våre tiltak for å gi livsmestring og helse

- Barna skal få en god tilvenning til barnehagen i møte med personalet, rutinene og omgivelsene.
- Personalet skal jobbe bevisst med relasjonsbygging og hvordan man møter alle barn.
- Alle barn skal bli tatt godt imot hver morgen ved blick og bruk av navn. Alle skal bli sagt ordentlig «ha det» til ved henting, og med et oppriktig og hyggelig: «vi sees i morgen», «takkt for i dag», eller en annen personlig hilsen som sier noe om barnets dag i barnehagen.
- Barn skal hver dag få leke og bruke kroppen aktivt, ute, inne, i gymsal, eller på tur.
- Barna skal få tilbud om ski-skole i vinterhalvåret.
- Dersom det lar seg gjennomføre vil barnehagen legge til rette for svømming, sykkel og skøyte-tur i nærmiljøet.
- Barna skal få kjennskap til teknikker i mindfulness og yoga, særlig m.h.t hvile, lytte, føle og roe ned.



## Måltidet

- Barna skal få et rikt og godt utvalg av mat. Måltidet skal være for alle og bestå av: Grovt brød, knekkebrød og pålegg som kjøtt, fisk, ost, egg og grønnsaker. Det skal serveres minst to varme måltider i uken, samt utvalg av vegetar og vegan-retter, og tilbud om halal og soyaprodukter.
- Maten skal tilberedes etter IK-mat rutiner.
- Maten skal fremstå innbydende slik at alle får lyst til å smake.
- Vi skal sitte lenge rundt matbordet, legge til rette for gode samtaler, og la alle spise seg ferdige og mette.
- Personalet spiser sammen med barna.



## Danning

Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.

Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

### Våre tiltak for å gi danning

- Alle barn skal bli møtt og anerkjent for hvem de er; med et smil og med bruk av navn.
- Alle barna skal få ros, og gode, tydelige tilbakemeldinger på ting de gjør. De skal støttes og oppmuntres til å prøve og feile.
- Personalet må være «støttende stillas», slik at barnet opplever mestring og selvtillit. Det kan være i situasjoner som; *Når barn spør om å få bli med i andres lek, klarer å klatre opp i et tre det har prøvd på lenge, eller hjelper et annet barn med å smøre på brødsdiven.* I slike situasjoner skal barna få ros og oppmuntring.
- Barn skal få delta aktivt i samtaler med andre barn og voksne. De skal få ytre meninger i samlingsstunder og i daglige rutiner og lek.
- Personalet må stille oppfølgingsspørsmål, og få barn til å reflektere og utdype.
- Barna skal lære å ta hensyn til andre gjennom formelt og uformelt arbeid med sosial kompetanse. Barna må lære å se andre enn seg selv, og spørre; «*Vil du være med?*», eller «*Du kan få gå foran meg i køen*», f.eks.
- Barna skal lære å sette egne grenser; si «*Stopp! Jeg vil ikke*», eller «*Jeg klarer dette selv*».
- Personalet skal kjenne den lokale handlings- og tiltaksplanen som er utarbeidet mot mobbing, og alltid passe på at ingen utsettes for krenkelse, erting og utestenging.



## **Planlegging, vurdering og dokumentasjon.**

Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet. Hvert kvartal skrives en kvartalsrapport som deles mellom avdelingene, og gis ut til foreldre.

### **Våre tiltak for arbeide med planlegging, vurdering og dokumentasjon:**

- Jobbe systematisk med kjerneområder fra rammeplan.
- Alle ansatte skal lese og kjenne innholdet i årsplanen.
- Begrepene **N** YSGJERRIGHET **V** ENNSKAP **H** UMOR  
-skal alltid være gjennomgående i plalegging og dokumentasjon.
- Stille oss selv spørsmålene:  
***Hvem er vi her for?***  
***Hva vil vi med arbeidet i barnehagen?***  
***Hvordan skal vi få det til?***
- Avdelingen og ledergruppen evaluerer og vurderer fortløpende drift, organisering og barnegrupper.
- Komiteer i barnehagen har retningslinjer for evaluering av arrangementer.
- Barnehagen leverer samlet en kvartalsrapport i mars, juni, september og desember.  
Her samles praksis og pedagogisk dokumentasjon.
- SU skal lese igjennom årsplanen.
- Foreldre gis medvirkning via foreldresamtaler og foreldremøter.

## BARNEHAGEKALENDER 2021/2022

|                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| Planleggingsdag 1      | 02.08.21          |
| Første dag nytt bhg.år | 03.08.21          |
| Foreldremøte           | 27.09.21          |
| Høst-fest/FN markering | 22.10.21          |
| Planleggingsdag 2      | 05.11.21          |
| Lucia                  | 13.12.21          |
| Nissefest              | 20.12.21          |
| Juleferie              | 23.12.21-02.01.22 |
| Velkommen tilbake      | 03.01.22          |
| Samenes nasjonaldag    | 04.02.22          |
| Karneval               | 04.03.22          |
| Planleggingsdag 3      | 28.02.22          |
| Påske                  | 14.04.22-18.08.22 |
| 17.mai ferig           | 16.05.22          |
| Planleggingsdag 4      | 27.05.22          |
| Sommerfest             | 16.06.22          |
| Sommerferie            | 04.07.22          |

### Disse jobber i NVH barnehagen barnehageåret 2021/2022

- Bettina Kristiansen
- Atle Lindtjørn
- Vilde Ystanes
- Linda Helseth
- Ceren Abay
- Alim Ugas
- Erlend Ramstad
- Maria Meyjey
- Nikki Nickelsen
- Gunhild S. Røe
- Hanne Fjeldstad
- Synne Omholt
- Eirik W. Thorsen
- Ida Larsson



